



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๓ – ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๔
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑
สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ บ้านหนองโพธิ์ ตำบลหนองแวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ พื้นที่ทั้งหมด ๒๖ ไร่ - งาน ๕๗ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๔๓- ๓๓๐๕๖๘, ๐๔๓-๓๓๐๕๖๙ โทรสาร -

e-mail nongphoe@thaimail.com

website <http://school.obec.go.th/nongphoe>

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งเดิมชื่อ โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายนิพนธ์ นฤทธิมนตรีดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน เป็นเอกเทศ ๑ หลัง เป็นอาคาร แบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างบนเนื้อที่ ประมาณ ๗ ไร่ ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ รวม ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการอนุญาตให้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากที่ตั้งเดิม เนื่องจากประสบปัญหา น้ำท่วมบ่อย และพื้นที่คับแคบ มาตั้งที่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน บริเวณที่ชาวบ้านเรียกว่า “ โนนส้มกบ ” ซึ่งเป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ชั้นเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ -๓ ซึ่งในปีแรกมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน และในปีนี้ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ เป็น โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ปัจจุบันมี นางสาวชลธิชา ชัยชนะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล



คบเพลิง บนอักษรย่อ “น.พ.” สองประกายสว่างไสว

ความหมาย คือ

คบเพลิงที่สว่างไสว เปรียบดั่ง แสงสว่างส่องทางที่มีดมิดให้กระจ่างแจ้ง
อักษรย่อ น.พ. คือชื่อย่อสถานศึกษาย่อมาจาก หนองโพธิ์ประชานุกูล

สีประจำโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

“ แสด – ขาว ”

สีแสด หมายถึง ปัญญา ความกล้าหาญ
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ปรัชญาโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

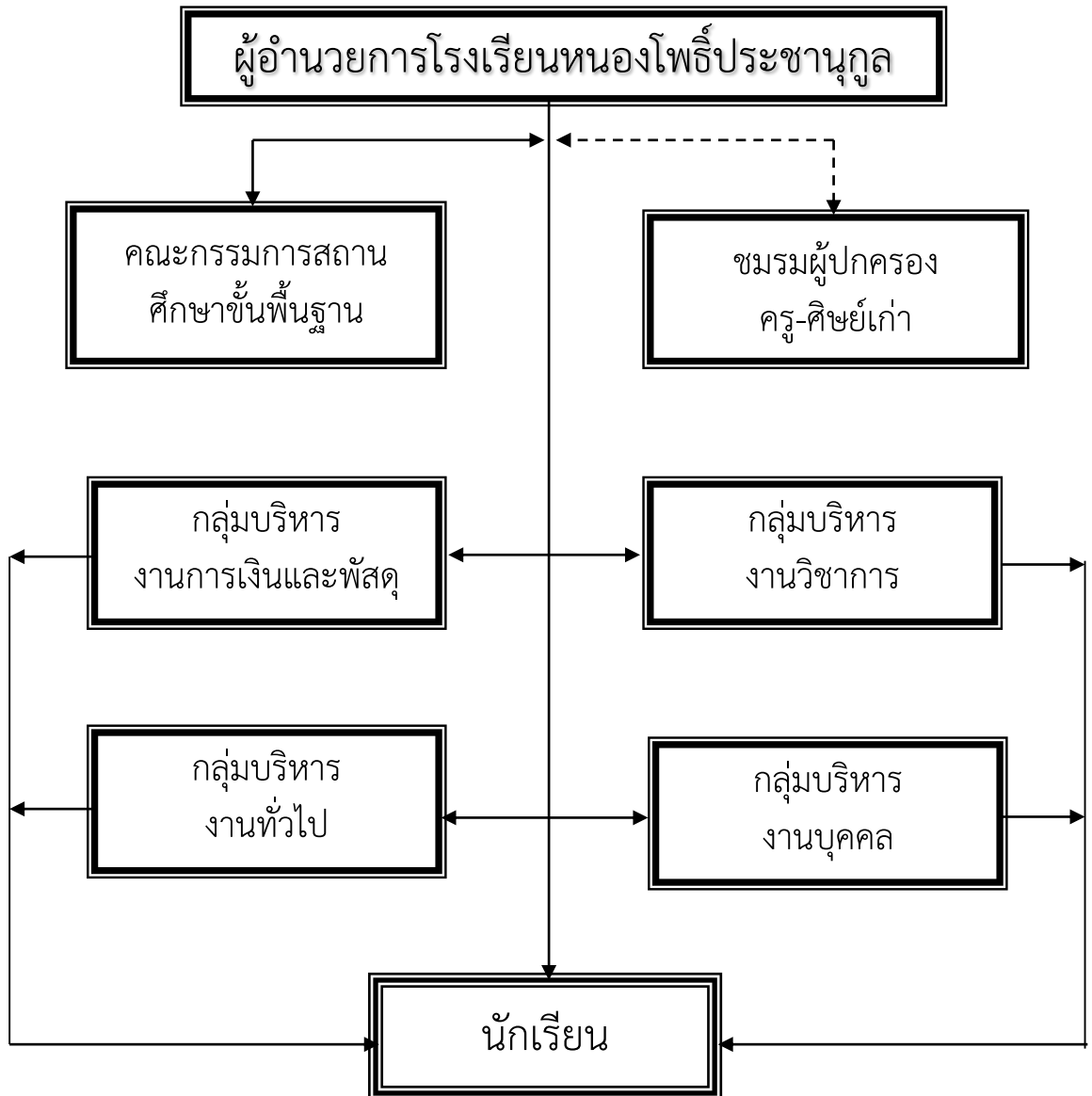
“ ปญญา นรณํ รตนํ ”

ปัญญา คือ แก้วของคนดี

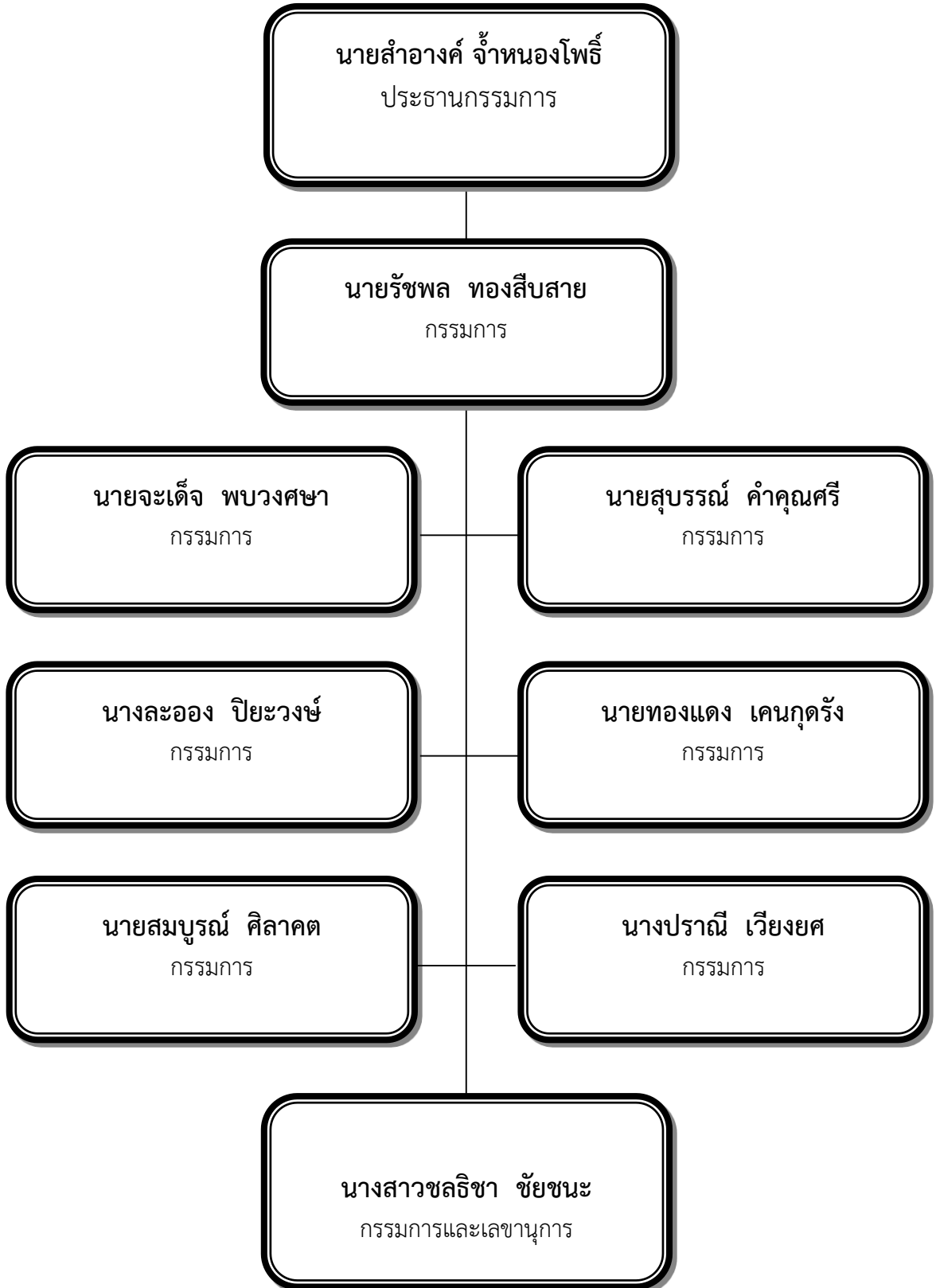
คำขวัญโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล



ข้อมูลด้านการบริหาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (พฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗)

๑) รายรับ จำนวน ๖,๐๖๗,๖๘๐ บาท แยกเป็น

ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม ๙,๒๒๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง ๖,๐๖๗,๖๘๐ บาท (ร้อยละ ๙๓.๓๔)
- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - บาท (ร้อยละ -)
- หมวดเงินอุดหนุน ๖๑๔,๐๔๐ บาท (ร้อยละ ๖.๖๖)

๒) ทรัพยากรที่จำเป็น

๒.๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๒๐ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.. ๔...เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๖ ...เครื่อง

๒.๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน. (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน. (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๕) ห้องอื่นๆ(ระบุ).....ห้อง

สภาพการใช้งาน (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด.....๑๖.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๓	๘	-	๕	๖	๒	๘	๑	๗	๒	๒
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็ก/ลูกจ้าง	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
นักรง/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๕	๑๐	๑	๗	๗	๓	๑๑	๑	๑๐	๓	๒

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๔	๕	๑
อนุบาล ๒	๖	๓	๙	๑
อนุบาล ๓	๗	๔	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๔	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๙	๑๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๑๔	๑
รวม	๖๔	๕๐	๑๑๔	๑๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๑) อาคารเรียน ๔ หลัง แบ่งเป็น ๑๑ ห้องเรียน ๙ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/
อื่นๆ)
- ๒) อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง
- ๓) อื่น ๆ (ระบุ) สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง สนามเด็กเล่น
- ๔) ห้องน้ำ จำนวน ๑๔ ที่

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนการบริหารราชการแผ่นดิน
๓. แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม (๓๐)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๕ คะแนน
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๕ คะแนน
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๒	๕ คะแนน
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล		
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	๕ คะแนน
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕ คะแนน
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	๕ คะแนน
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		รวม (๕๐)
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑๐ คะแนน
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐ คะแนน
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๕ คะแนน
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๑๐ คะแนน
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑๐ คะแนน
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕ คะแนน
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาที่มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๑๐ คะแนน
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕ คะแนน
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
*๑๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน <i>อยู่อย่างพอเพียง</i> (อัตลักษณ์ของนักเรียน)	๑.๕	๕ คะแนน
*๑๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน <i>อยู่อย่างพอเพียง</i> (อัตลักษณ์ของนักเรียน)	๑	
*๑๔.๓ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นสถานศึกษาด้าน <i>ความเป็นเลิศทางวิชาการ</i> (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)	๑.๕	
*๑๔.๔ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นสถานศึกษาด้าน <i>ความเป็นเลิศทางวิชาการ</i> (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)	๑	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕ คะแนน
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
*๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ <i>มีคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์</i>	๑.๕	๕ คะแนน
*๑๕.๒ ผลการดำเนินงานพิเศษเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ <i>มีคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์</i>	๑	
*๑๕.๓ จัดโครงการ <i>ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</i>	๑.๕	
*๑๕.๔ ผลการดำเนินงาน <i>ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</i>	๑	

**กรอบแนวคิดในการพัฒนา
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

๑) ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ปลูกฝัง ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๒) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัยจากรัฐ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหา สาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก
๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่อง เพื่อให้มีรายได้ เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความสำเร็จ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัด การศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

นโยบายรัฐบาลในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการ ทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำยีหรือประสังคราย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สึกรักและศรัทธาของประชาชน อีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริม ให้เจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ ๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคม ของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ ๔. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนากการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความไม่ใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มี คุ้มครองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็น พลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะใน ท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรง ตามวิชาที่สอน นานาเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือ ช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้ง ปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามี บทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและ ความ โปร่งใสอดทนฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และ ความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับ นานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของ ประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้ เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

นโยบายด้านศึกษา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้ มาตรฐาน ทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูตีพิมพ์พอในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อมสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึง ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ จะดำเนินการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดย ให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้ พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทูท” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

๒. ปฏิรูปครูยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้ การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

๓. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที โดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษา ในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูง ตามความสามารถ

๔. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยน กระบวนทัศน์ การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซ

เบอร์โฮม” ที่สามารถส่งเสริมความรู้มายังผู้เรียน โดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนาร์่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้

๕. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุนทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็นพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

๖. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน อาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและแนวคิด

เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้ศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

เป้าหมายการปฏิรูป

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้	๑. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ ต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จะต้องสูงขึ้น ๑.๓ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น
เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้

		และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม	๒. คนไทยใฝ่รู้ ๓. คนไทยใฝ่ดี ๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	๒.๑ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.๒ รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.๓ อัตราการเรียนรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี ต้องเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากเดิมอยู่ที่ร้อยละ ๙๙.๔ ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสืออย่างน้อยเฉลี่ยวันละ ๖๐ นาที จากเดิมอยู่ที่ ๓๙ นาที ๒.๕ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย(อายุ ๑๕-๕๙ ปี) เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น ๑๒ ปี ๓.๑ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ มีจิตสาธารณะ และมีวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยที่นักเรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับของ สมศ. ๔.๑ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ๔.๒ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีของ สมศ.

ประเด็นหลัก/กรอบแนวทางการปฏิรูป

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	๑. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ๒. คนไทยใฝ่รู้ ๓. คนไทยใฝ่ดี ๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ
๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสมภาวิชาชีพที่เข้มแข็ง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. รณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ ๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ ๓. พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และกระจายอย่างทั่วถึง ๕. ส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น สังคม ประชาชน ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๖

ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการจะสามารถพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ ใน ๕ กลุ่ม อาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นองค์กรหลักที่ทรงประสิทธิภาพในการผลิต และพัฒนา ทรัพยากรบุคคลากรของชาติ เพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดี สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และความมั่นคงทาง สังคมให้กับประเทศ ด้วยฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และศักยภาพของประเทศ

ภารกิจ

พัฒนา ยกระดับ และจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรมมีสำนึกความ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

หลักการพื้นฐาน

- คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบๆ ตัวผู้เรียน
- พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการ บริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับ บุคลากรคนไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล

ศักยภาพ

- ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ
- ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

แห่งหลักสูตรของ ๕ กลุ่มอาชีพ

- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน เกษตรกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน อุตสาหกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน พาณิชยกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน ความคิดสร้างสรรค์
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน บริหารจัดการและการบริการ

วิธีการบริหารและการจัดการ

๑. กำหนดกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่ ของแต่ละแห่งอุตสาหกรรม
๒. มหาวิทยาลัย กำหนดหลักสูตรด้านวิชาการและการวิจัยที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่
๓. อาชีวะ กำหนดหลักสูตรด้านปฏิบัติการที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่
๔. มหาวิทยาลัย อาชีวะศึกษาและผู้ประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้แก่ สพร. เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงการประกอบอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียนที่แท้จริง
๕. ฝึกอบรมและคัดสรรผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน
๖. พัฒนาระบบและนำเทคโนโลยีการเรียนการสอนสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเทียบเท่าในระดับสากล
๗. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อก่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ
๘. จัดตั้งกองทุนตั้งตัวและมีศูนย์เพาะบ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อสนับสนุนการสร้างงานและการประกอบอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
๙. สร้างเครือข่ายสังคมและธุรกิจระหว่างผู้เรียน ผู้สอน นักวิจัย สถาบันการศึกษาและเครือข่ายภายในและภายนอก
๑๐. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานและสร้างรายได้ ได้ตั้งแต่ขณะเรียน
๑๑. เพิ่มองค์ความรู้พื้นฐานที่ควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาต่างประเทศ
๑๒. มอบให้มหาวิทยาลัยเข้าร่วมทำหน้าที่จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดที่คำนึงถึง ศักยภาพของพื้นที่ ในแต่ละจังหวัดโดยแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ รับผิดชอบในระดับจังหวัด และภูมิภาค รวมถึงรับผิดชอบในการเข้าร่วมพัฒนายุทธศาสตร์ในแต่ละด้านของประเทศที่สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันของโลก

แผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี ๒๕๖๙

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์ คือ ความขยัน ใจดี มั่นหลักคุณธรรม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

รายการ	หน่วย นับ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p>นโยบายที่ ๑ นโยบายเร่งด่วนที่จะ เริ่มดำเนินการในปีแรก</p> <p><u>ประเด็นนโยบายที่ ๑.๕</u> เร่งนำ สันติ สุขและความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p><u>เป้าหมายการให้บริการกระทรวง : ๔</u> ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p><u>เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน :</u> ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต</p> <p>* <u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u> : ร้อยละของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน *</p> <p>* <u>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</u> : ร้อยละที่ เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน พื้นที่ชายแดนภาคใต้*</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๘๕</p> <p>๕</p>	<p>๘๕</p> <p>๕</p>	<p>๘๕</p> <p>๕</p>	<p>๘๕</p> <p>๕</p>

รายการ	หน่วย นับ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p>นโยบายที่ ๔ นโยบายสังคม และคุณภาพชีวิต ประเด็นนโยบายที่ ๔.๑ นโยบายการศึกษา <u>เป้าหมายการให้บริการ</u> กระทรวง : ๑. ประชาชนได้รับ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ <u>เป้าหมายการให้บริการ</u> หน่วยงาน : ๐๑ ประชากร วัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสใน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ตรงตามศักยภาพมีคุณภาพตาม หลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน * <u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u> : จำนวน นักเรียนก่อนประถมศึกษา *</p>	คน	๙๙๘,๖๕๘	๙๗๗,๓๘๖	๙๗๗,๓๘๖	๙๗๗,๓๘๖
<p>นักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษา*</p>	คน	๔๔,๙๓๗	๔๖,๘๒๓	๔๗,๓๓๕	๔๗,๓๓๕
<p>*<u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u> : จำนวน นักเรียนในโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค*</p>	คน	๓,๔๕๖	๖,๙๑๒	๘,๖๔๐	๘,๖๔๐
	คน	๓,๔๔๘,๘๒๑	๓,๔๑๙,๓๗๖	๓,๔๐๒,๐๔๓	๓,๔๐๒,๐๔๓

รายการ	หน่วย นับ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการ ทั้งหมด	คน	๑๕,๒๓๙	๑๕,๔๖๔	๑๕,๗๕๕	๑๕,๗๕๕
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คน	๑,๑๐๖,๘๓๔	๑,๑๓๘,๔๙๕	๑,๑๓๒,๙๔๗	๑,๑๓๒,๙๔๗
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียน ศูนย์การเรียน บ้านและ สถานประกอบการ	คน	๕,๘๐๘	๕,๙๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น	คน	๒,๒๗๕,๘๘๕	๒,๓๓๓,๐๘๘	๒,๒๙๐,๕๒๒	๒,๒๙๐,๕๒๒
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลัก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจากการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๗	๘	๘
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้รับบริการที่มี ความพึงพอใจในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>เป้าหมายการให้บริการ</u> <u>กระทรวง : ประชาชนได้รับ</u> <u>โอกาสทางการศึกษาขั้น</u> <u>พื้นฐานตามสิทธิที่กำหนด</u> <u>ไว้</u>	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

รายการ	หน่วย นับ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
<p><u>เป้าหมายการให้บริการ</u> <u>หน่วยงาน : นักเรียนสังกัด</u> <u>สำนักงานคณะกรรมการ</u> <u>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> <u>ได้รับโอกาสทางการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่</u> <u>กำหนดไว้</u> <u>*ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :</u> <u>จำนวนนักเรียนได้รับการ</u> <u>สนับสนุนค่าใช้จ่าย</u> <u>การศึกษาขั้นพื้นฐาน*</u> <u>*ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :</u> <u>ร้อยละของผู้ปกครองมี</u> <u>ความพึงพอใจที่ได้รับการ</u> <u>สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน</u> <u>การศึกษาขั้นพื้นฐาน*</u></p>	คน	๗,๘๐๘,๐๔๔	๗,๙๑๐,๔๙๘	๗,๘๙๐,๖๔๙	๗,๘๙๐,๖๔๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายการให้บริการ ศธ.
กับเป้าหมายการให้บริการ สพฐ. และกลยุทธ์

เป้าหมายการให้บริการ ศธ.	เป้าหมายการให้บริการ สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.
๑. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต	๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	กลยุทธ์ ๖ พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้	๒. นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้	กลยุทธ์ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและมีเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตร	กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๔. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน คุณภาพ	๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ กลยุทธ์ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนนำมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในระดับชาติ - บุคลากรมีความสามารถด้านการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรทางด้านกีฬาไม่มี - บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ -บุคลากรบางส่วนอายุมาก ใกล้เกษียณทำให้ ขาดแรงจูงใจในการทำงานและมีปัญหา สุขภาพ
บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเท เต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความ เติร์ยมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไข ร่วมกัน ความรับผิดชอบ - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจ ทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน - บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนขาดการจัดทำสื่อประกอบการ เรียนการสอน - ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบ เป็นส่วนใหญ่ - บุคลากรมีอายุโดยเฉลี่ยสูงมาก
ความพร้อมของ อาคารสถานที่ สื่อ การสอน และ เทคโนโลยีที่จำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่สีเขียวของโรงเรียนมากและมีป่า ไม้ในโรงเรียนมาก - โรงเรียนมีห้องน้ำที่เพียงพอในการให้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมีจำกัดต้อง แบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ยังไม่ เพียงพอ

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
รูปแบบการนำองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มากเนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเงินอุดหนุนจากภาคส่วนอื่นๆค่อนข้างน้อย การระดมทุนค่อนข้างมีขีดจำกัดระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเขตบริการเพียง ๒ หมู่ คือ หมู่ที่ ๒และหมู่ที่ ๘ บ้านหนองโพธิ์ ต.หนองแวง - เด็กในเขตบริการมีน้อยเนื่องจาก จำนวนครัวเรือนน้อย - อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับและ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น - ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษามีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย - ตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคนในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี - ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติ - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ - มีการปลูกต้นไม้มากทำให้ร่มรื่นและร่มเย็นเป็นธรรมชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบสูง อยู่ใกล้แหล่งน้ำมาก - ดินไม่เหมาะแก่การทำเกษตร ยกเว้นการปลูกผัก - เศษกิ่งไม้ ใบไม้ทำให้เกิดความเสียหายต่ออาคารเรียนในช่วงหน้าฝน
สภาพสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวบ้านที่อาศัยมาอยู่ช้านานแล้ว - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - มีชาวบ้านบางส่วนเข้ามาขายแรงงานในพื้นที่ ใกล้เคียงชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่นโดยเฉพาะในฤดูตัดอ้อย - มีการระบาดของยาเสพติดในชุมชนแออัดที่เข้ามาอาศัยใหม่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน - ผู้ปกครองบางส่วนมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย
เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีคู่มือโทรศัพท์ - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย - โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมสายโทรศัพท์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก STEP

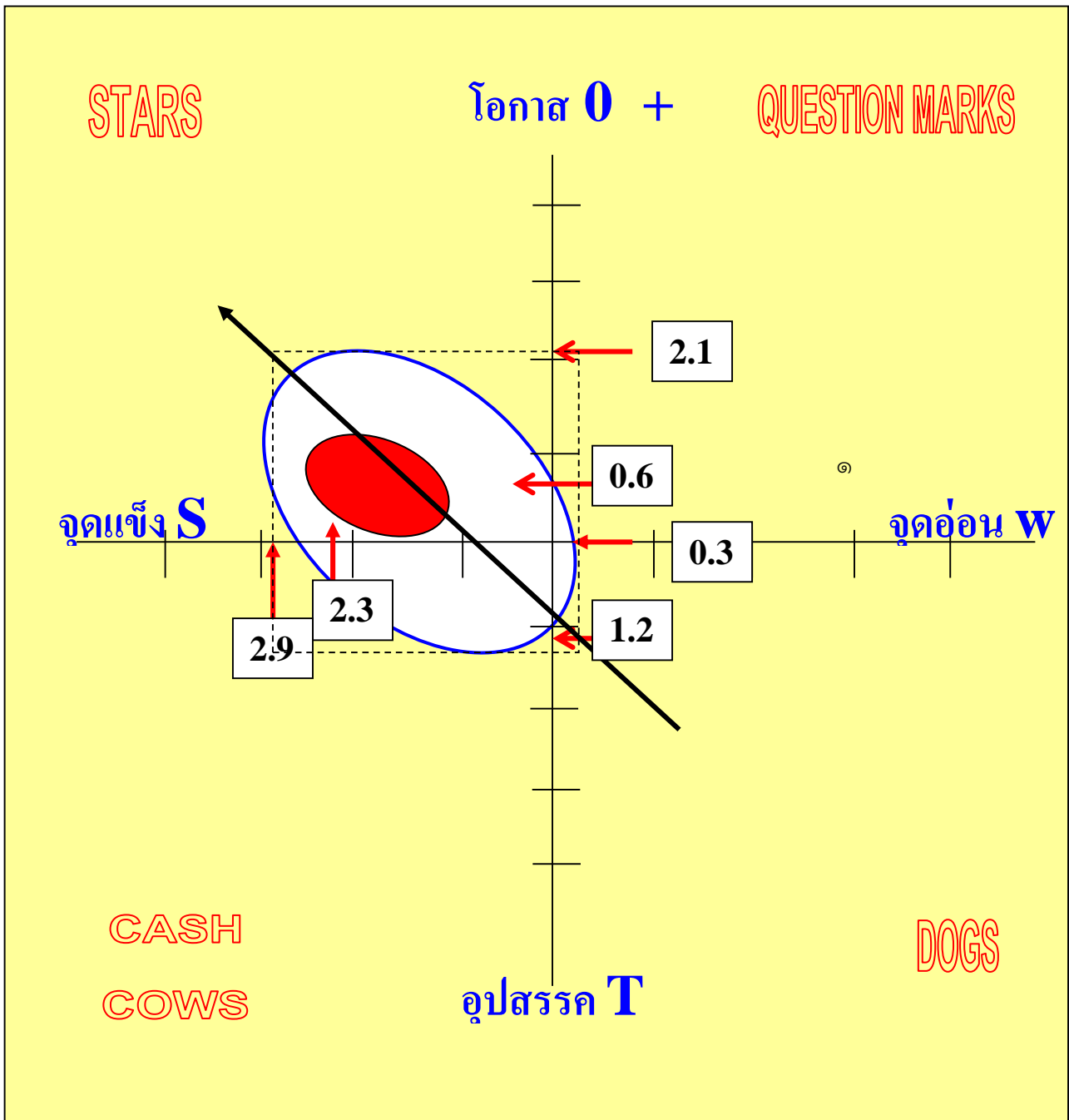
ปัจจัย	ค่าคะแนนเฉลี่ย			น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
	น้ำหนัก	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	๐,๒	๑,๓๗	-๐,๙๓	๐,๒๗	-๐,๑๙	๐,๐๙
T	๐,๑๕	๑,๕๔	-๐,๒๔	๐,๒๓	-๐,๑๙	๐,๐๔
E	๐,๕	๑,๔๘	-๐,๘๓	๐,๗๔	-๐,๔๒	๐,๓๒
P	๐,๑๕	๒,๑๘	-๐,๗๙	๐,๓๓	-๐,๑๒	๐,๒๑
	๑					๐,๖๖

๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ๒S ๔M

ปัจจัย	ค่าคะแนนเฉลี่ย			น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
	น้ำหนัก	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐,๒	๒,๘๗	๐,๐๐	๐,๕๗	๐,๐๐	๐,๕๗
S๒	๐,๑	๒,๔๖	-๐,๑๔	๐,๒๕	-๐,๐๑	๐,๒๓
M๑	๐,๒๒	๒,๒๖	-๐,๒๗	๐,๕๐	-๐,๐๖	๐,๔๔
M๒	๐,๑๒	๑,๑๓	-๐,๓๘	๐,๑๔	-๐,๐๕	๐,๐๙
M๓	๐,๑๑	๒,๒๙	๐,๐๐	๐,๒๕	๐,๐๐	๐,๒๕
M๔	๐,๒๕	๒,๙๖	๐,๐๐	๐,๗๔	๐,๐๐	๐,๗๔
	๑					๒,๓๓

ผลการประเมินสถานภาพองค์กร โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล



ผลสรุปจากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

สภาพสิ่งแวดล้อมภายในและสิ่งแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล เป็นรูปไข่ตกอยู่ ด้านของ STARS แสดงว่าโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล มีสมรรถนะสิ่งแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และสมรรถนะสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการต่าง ๆ เป็นสภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ (Strategy plans) เพื่อพัฒนาและขยายหน่วยงานและสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน เพื่อการวางแผนกลยุทธ์

M๔E	S๑E	M๑E	M๓E	S๒E	M๒E	E
M๔P	S๑P	M๑P	M๓P	S๒P	M๒P	P
M๔S	S๑S	M๑S	M๓S	S๒S	M๒s	S
M๔T	S๑T	M๑T	M๓T	S๒T	M๒T	T
M๔	S๑	M๑	M๓	S๒	M๒	

จากตารางโยงความสัมพันธ์ระหว่างด้านที่เป็นองค์ประกอบของสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล กับด้านที่เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก ผลการโยงความสัมพันธ์เกิดขึ้น ๒๔ คู่ สามารถจัดเป็นกลุ่มกลยุทธ์ได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรียกว่า กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นจุดแข็ง (S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) จำนวน ๒๔ คู่ คือ P M๔, PS๑, PM๑, PM๒, PS๒, EM๔, ES๑, PM๑, EM๒, ES๒, TM๔, TS๑, TM๑, TM๔, TS๒, PM๓, EM๓, TM๓, SM๔, SS๑, SM๑, SM๒, SS๒, SM๓ ใช้กลยุทธ์ ส่งเสริม,เพิ่ม,ขยาย,สนับสนุน,เร่งรัด,เสริมสร้าง,สร้างเสริม

กลุ่มที่ ๒ เรียกว่า กลุ่มสภาพปัญหา (Question Mark) เป็นกลยุทธ์ที่สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาเป็นจุดอ่อน (W) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) ใช้กลยุทธ์ ปรับปรุง,พัฒนา

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) กลยุทธ์ที่เลือก ใช้เป็นกลยุทธ์ พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาเป็นจุดแข็ง (S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T)

กลุ่มที่ ๔ เรียกว่า กลุ่มสุนัขจรอก (Dogs) เป็นกลยุทธ์ที่สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาเป็นจุดอ่อน (W) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) คือ ใช้กลยุทธ์ ปรับ,เร่งปรับปรุง,เร่งพัฒนา,ทบทวน

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน”

พันธกิจโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

๑. ส่งเสริม การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเข้าสู่คุณภาพระดับสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีขวัญ กำลังใจ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
๓. ลดอัตราการออกกลางคันของประชากรในวัยเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับสากล
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญและกำลังใจ
๙. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูลได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนสู่คุณภาพ ดังนี้

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ภาพความสำเร็จโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบ กัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

๑. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง
- ๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษา

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- ๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- ๕.๓ มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- ๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล มีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหาร งบประมาณ	นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน จนจบการศึกษาภาคบังคับ	นักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ป.๑ - ป.๖ มัธยมศึกษา ม.๑-ม.๓ ได้รับการบริการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน จนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม</p>	<p>-บริหารงานวิชาการ -บริหารทั่วไป -บริหารบุคลากร บริหารงานประมาณ</p> <p>-บริหารบุคลากร</p> <p>บริหารบุคลากร บริหารงานประมาณ</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนบ้านคูบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี และได้รับความร่วมมือจากชุมชน /องค์กร/ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา</p>	<p>-ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๘๐ -คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี -ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี</p> <p>ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา และมีขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับ ดี</p> <p>โรงเรียนมีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ</p>

ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ ๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		กลยุทธ์			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ตรงตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกระบวนการอ่าน เขียนคิดวิเคราะห์</p> <p>๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึก ความเป็นไทย</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทางการเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้าง ความ เสมอภาค และเพิ่ม โอกาสให้ ผู้เรียนได้รับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		กลยุทธ์			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๗. สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</p> <p>๘. สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับประชากรวัยเรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๙. พัฒนาแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนด</p> <p>๑๐. ส่งเสริมให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๑๑. ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๑๒. ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประชาคมอาเซียน</p>	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้รับบริการ			๘๐	๘๕	๙๐	
	๙. ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ			๙๐	๙๓	๙๕	
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.๖			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.๓			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๒. ร้อยละของเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			๖๐	๗๐	๘๐	
	๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี			๕๘	๖๓	๖๕	

ประเด็นกลยุทธ์ ๒.พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		กลยุทธ์			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินภายในระดับดีขึ้น			๙๐	๙๓	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ ๓.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		กลยุทธ์			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาและส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรมตามสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรมให้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพหลากหลายตรงตามความต้องการ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ เป็นครูมืออาชีพ
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลให้คุ้มค่า	๓. ร้อยละครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ ๔.พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๓.นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๔.พัฒนาทักษะครูนักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการประกอบอาชีพเบื้องต้นสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล	
	ร้อยละของผู้บริหารที่พัฒนานวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้			๘๕	๙๐	๙๕		
	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้			๘๕	๙๐	๙๕		
	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			๘๕	๙๐	๙๕		
	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพที่เน้นอัตลักษณ์และภูมิปัญญาไทย			๙๕	๙๘	๙๙		
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพที่เน้นอัตลักษณ์และภูมิปัญญาไทย			๙๕	๙๘	๙๙		

ประเด็นกลยุทธ์ ๔.พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		กลยุทธ์			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์หลักขององค์กร

กลยุทธ์	รายการ
กลยุทธ์ที่ ๑	สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๔	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์	มาตรฐานสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	มฐ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ.ข้อที่ ๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕
กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ.ข้อที่ ๗
กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ.ข้อที่ ๘,๙

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์/งบประมาณ

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.สร้างความ เสมอภาค และเพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มฐ ๑	๑.พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพที่ดี(ปฐมวัย) ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๕๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ น.ส.พรชนก
	มฐ ๒	๑.พัฒนาเด็กด้านสุนทรียภาพ (ปฐมวัย) ๒.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ นายธเนศร์
	มฐ ๓	๑.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(ปฐมวัย) ๒.รักการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๒๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ น.ส.นัฐพร
	มฐ ๔	๑.ส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน(ปฐมวัย) ๒.พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ นางปราณี
	มฐ ๕	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางปราณี
	มฐ ๖	พัฒนาทักษะงานอาชีพ (การศึกษาขั้น พื้นฐาน)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายสิทธิบดินทร์

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒. พัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ โดนใช้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีที่อื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ มาตรฐาน การศึกษาสู่ สากล	มฐ ๙,๑๐	๑.สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ปฐมวัย) ๒.ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐ ๐	๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๐	๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐ ๐	น.ส.เขมนิจ นางปราณี
	มฐ ๑๑	๑.พัฒนาผู้เรียนบูรณาการ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง(ปฐมวัย) ๒.ปรับภูมิทัศน์ (การศึกษาขั้น พื้นฐาน)	๒,๐๐๐ ๕๐,๐๐ ๐	๒,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๐	๒,๐๐๐ ๕๐,๐๐ ๐	น.ส.เขมนิจ นายวสันต์
	มฐ ๘	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ นางปราณี
	มฐ ๑๓	สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น(การศึกษาขั้น พื้นฐาน)	๑๕,๐๐ ๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐ ๐	นางรัตนา
	มฐ ๑๔	เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔๐,๐๐ ๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐ ๐	น.ส.นุจรีย์
	มฐ ๑๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด(การศึกษาขั้น พื้นฐาน)	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐	นางปราณี น.ส.นุจรีย์

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
๓. ส่งเสริมและ พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ	มฐ ๕	๑. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ(ปฐมวัย)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ
	มฐ ๗	๒. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ(การศึกษา ขั้นพื้นฐาน)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางปราณี
๔. พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมี ส่วนร่วม	มฐ ๖	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การบริหาร(ปฐมวัย)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	น.ส.เขมนิจ
	มฐ ๗	๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา(ปฐมวัย)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.เขมนิจ
	มฐ ๘	๓. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหาร(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.ชลธิชา
	มฐ ๙	๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหาร(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.ชลธิชา

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนเหล่าเกวียนหักใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- ๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- ๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- ๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- ๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- ๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนเหล่าเกวียนหัก กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- ๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- ๒) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเหล่าเกวียนหักได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเหล่าเกวียนหักพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

- ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔.บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

๔.๑ บุคลากรภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

นักเรียน

- ๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- ๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๔.๒ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ชุมชน

- ๑) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

- ๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เมื่อโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชลธิชา ชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปราณี เวียงยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรัตนา สมบัติโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางวิลาสินี มุลตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายสิทธิบดินทร์ บุญสัจญ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนุจรีย์ สุคนธวารีย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายวรวิฑูมิ บุขราคมภ์	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นางปราณี เวียงยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรัตนา สมบัติโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิลาสินี มุลตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายธเนศร์ อุ่นสิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายสิทธิบดินทร์ บุญสัจญ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายวสันต์ พันฤทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนัญพร วงบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรชนก ตรีพรหม	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนุจรีย์ สุคนธวารีย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. **คณะกรรมการจัดทำเอกสาร** มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมแผนงาน / โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวปรียาพร ภูหลงเพี้ย	ครู	ประธานกรรมการ
------------------------------	-----	---------------

๓.๒ นางสาวขวัญลดา มาตย์ภูธร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเขมนิจ เคหะฐาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นายวรวุฒิ บุษราคัมภ์	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นางสาวชลธิชา ชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ได้

(ลงชื่อ) 

(นายสำออง จำหนองโพธิ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล